PRIMARIOS
3º trimestre de 2010 - AÑO C

Llave Maestra 23

Ciudad de mis sueños

IDEAS DEL COFRE	ENSEÑA †	MANOS A LA OBRA	SOMOS FAMILIA	¡ANÍMESE!
ACTIVIDADES MANUALES	**CAPACIDADES DIFERENTES**	**CÓMO ORGANIZAR SU CLASE**	**CUIDANDO NUESTRO CUERPO**	**FESTIMISIÓN**

Dejad a los niños venir a mí

Imaginemos una tarde soleada en las praderas de Judea del otro lado del río Jordán en que una multitud seguía a Jesús para escucharlo y para ser sanados.

Llegaban muchas madres que deseaban escuchar a Jesús con sus hijos, pero los niños solo deseaban acercarse a su amigo para entregarle flores silvestres que crecían en los alrededores y sentir su mano sobre sus cabecitas dándoles la bendición.

Ese día la multitud apretujaba tanto al maestro, que los discípulos reprendieron a los niños y les pidieron que se alejaran. Con disgusto tal vez, Pedro les dijo "¡no griten tanto! ¡no se acerquen! No molesten al Maestro..."



Estela y Micaela se bautizan juntas en la iglesia de Valentín Alsina, Pcia. de Buenos Aires.

DICE ELENA DE WHITE: "CRISTO OBSERVABA A LOS NIÑOS EN SUS JUEGOS, Y A MENUDO EXPRESABA SU APROBACIÓN CUANDO OBTENÍAN UNA VICTORIA INOCENTE EN ALGUNA COSA QUE ESTABAN DECIDIDOS A HACER. ENTONÓ CANTOS CON ESOS NIÑOS UTILIZANDO PALABRAS DULCES Y BENDITAS. ELLOS SABÍAN QUE LOS AMABA. NUNCA LES FRUNCIÓ EL CEÑO. COMPARTIÓ SUS GOZOS Y TRISTEZAS INFANTILES. A MENUDO RECOGÍA FLORES Y DESPUÉS DE ENSEÑARLES SU BELLEZA, SE LAS DEJABA DE REGALO".—*ALZA TUS OJOS*, 12 DE FEBRERO.

Pero Jesús al ver a los niños con ojos tristones por no poder acercarse, les dijo a sus discípulos: "Dejad a los niños venir a mí, y no les impidáis, porque de ellos es el reino de los cielos" (Lucas 18:16).

Cristo veía a los niños como herederos de su reino, sabía que lo escucharían y lo aceptarían como su redentor. Nosotros que somos imitadores de Cristo trabajamos para que los niños escuchen de Jesús y lo acepten como Amigo y Redentor.

Deseo compartir con ustedes la historia de Micaela que fue llevada a Jesús gracias al trabajo abnegado de los miembros de la iglesia de Valentín Alsina.

Micaela asistió a un centro de predicación de Semana Santa para niños y disfrutó tanto de las reuniones que comenzó a asistir a un Grupo Pequeño de niños en el que comenzó a estudiar la Biblia. Algunas semanas después comenzó a asistir a la iglesia y a participar del Club de Conquistadores. Asistió cada sábado a la iglesia y cada domingo al club y cada vez disfrutaba más de esas actividades.

Al año siguiente, gracias a su entusiasmo, Estela, su mamá, asistió también a las reuniones de Semana Santa en la iglesia, luego de las cuales comenzó a asistir a la iglesia cada sábado. El sábado 5 de diciembre de 2009 se bautizaron Micaela y Estela en una ceremonia del todo especial y muy emotiva.

Micaela irradia una alegría especial por conocer a Jesús y ser parte de su pueblo. Para Estela entrar a formar parte del pueblo de Dios fue "lo mejor que le pasó en la vida". Ambas comparten el sueño y el desafío de que tanto el padre como los hermanos entreguen su vida al Señor en un futuro cercano, para esperar todos juntos como familia el pronto regreso del Señor Jesús.

El desafío es ser siempre maestros, líderes de la iglesia, directores de conquistadores que llevemos los niños a Jesús. "Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis..."

Susy de Cayrus

DIRECTORA DE MINISTERIO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE, UNIÓN ARGENTINA.

LLAVE MAESTRA. Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Primarios – 3° Trimestre de 2010.

Año C

DIRECCIÓN: Susy de Cayrus
E-mail: llavemaestra@ua.org.ar

EDITORAS:
Adriana I. de Femopase *(Cuna - Infantes)*
Sonia Lapalma *(Primarios)*
Vanina S. de Jara *(Intermediarios - Juveniles)*

CORRECIÓN Y ASERORAMIENTO:
Beatriz W. de Juste.

DISEÑO: Arturo Krieghoff.

Foto de tapa: Susy de Cayrus.



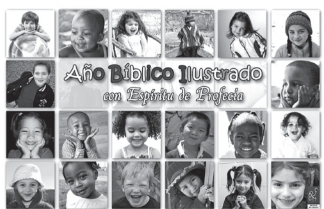


IMPRESO EN ARGENTINA - Distr. Recursos Escuela Sabática

Énfasis 2010 + mucho + por Jesús

+ por Jesús en COMUNIÓN

1. **Semana de Mayordomía.** En la semana del 7 al 14 de agosto, paralelamente a la semana de mayordomía de los adultos, realizaremos la semana *Frutos sabrosos del amor de Dios*.
2. **Culto familiar.** Trabajemos con los padres motivándolos a realizar el culto familiar diariamente, leyendo juntos la Biblia para niños con el *Año bíblico ilustrado* y enriqueciendo su conocimiento con el *Año Bíblico con Espíritu de Profecía,* leyendo lo que Elena de White dice sobre esa porción de la Biblia. Será una experiencia familiar muy enriquecedora.



+ por Jesús en MISIÓN

1. **La Voz del Menor.** Preparemos a los niños para participar a partir del segundo domingo de julio en la La Voz del Menor. Esta es una oportunidad para que desarrollen sus dones en la predicación del evangelio. Este año no se realizará material nuevo para tal fin, pero se puede utilizar material que está en la página web de Ministerio del Niño y Adolescente: *www.portaladventista.com*
2. **Rompiendo el Silencio.** Utilicemos la revista *Rompiendo el Silencio infantil* para trabajar con los niños en la prevención del abuso y la violencia. Consulte a la directora de Ministerios de la Mujer.
3. **Encuentros de Adolescentes.** Anímese a organizar un encuentro para los Intermediarios y Juveniles y permítales vivir una hermosa experiencia espiritual.

Grupos Pequeños (GP) para niños

Vamos a Jerusalén fue el tema que disfrutaron muchísimos niños en Semana Santa. Ese interés lo tenemos que capitalizar invitándolos a participar de un GP diseñado para su edad.

¿Recuerdan la historia de Micaela, el testimonio de la página anterior? Luego de Semana Santa comenzó a participar del GP y se obtuvieron frutos de ese trabajo.

El GP puede ser liderado por los mismos niños y adolescentes o por un adulto. Objetivos del GP:

1. Evangelizar es el principal objetivo, por lo tanto está dirigido a niños y adolescentes no adventistas.
2. Enseñar desde pequeños a gozar de un estilo de vida donde la iglesia también esté presente en los hogares.

Material sugerente a ser utilizado:

a. *El folleto de la Escuela Sabática, que tiene material de estudio para cada etapa del desarrollo infanto-juvenil.*

b. *Nuevo manual Temas bíblicos para grupos pequeños de menores, con 52 temas para que de una manera atractiva enseñemos a los niños de Cristo.*

Visualizamos a los niños participando activamente en un grupo pequeño compartiendo lo que estudian en su devoción personal, en sus momentos de COMUNIÓN ahora en MISIÓN.

Tercer trimestre de 2010

- Iniciar La Voz del Menor, del 10 al 17 de julio.
- Realizar Colonia Cristiana de Vacaciones de Invierno.
- Iniciar el 7 de agosto la Semana de Mayordomía.
- Organizar el Evangelismo Infantil en forma paralela a las campañas de evangelismo y la campaña satelital.
- Iniciar *Yo conozco mi historia* (si no lo realizó durante el primer semestre).
- Organizar programación del Día del Niño Adventista, 2 de octubre 2010.
- Realizar el bautismo de primavera.

Planificación para el 4º trimestre de 2010

- Capacitar para la Colonia Cristiana de Vacaciones de verano.
- Planificar la cantata de Navidad.
- Organizar las Clases Post Bautismales.

Ciudad de mis sueños

He aquí la historia de una familia y cómo Dios obra para la difusión del mensaje de salvación.

Hace unos años el matrimonio De Marco y sus tres pequeños hijos conocieron la iglesia adventista. Viajaron a la ciudad de Córdoba para buscar trabajo, y durante los primeros tiempos vivieron en un vagón de tren. Comenzaron a asistir a la iglesia, se bautizaron y decidieron que, cuando tuvieran una casa, la ofrecerían para que otros pudieran conocer a Dios.

Luego de un tiempo, lograron conseguir la tan ansiada casa y cumplieron con su deseo de realizar reuniones para los niños de su barrio: "Ciudad de mis sueños". Hablaron con el pastor y le pidieron ayuda para poder realizar este proyecto. Ante la invitación que el pastor hizo a la iglesia, un grupo de jóvenes aceptaron el desafío y comenzaron a asistir los sábados de tarde, para tener actividades con los niños y darles una pequeña merienda, ya que muchos de ellos no comen regularmente.

Para sorpresa de todos, el éxito de la "escuelita" fue tan grande que en poco tiempo el espacio donde se reunían quedó chico. Ante esta situación, la familia De Marco volvió a intervenir ofreciendo parte del terreno del patio para construir un salón más amplio.

Los jóvenes comenzaron a pedir donaciones y ayudas de todo tipo. Recibieron colaboraciones de materiales, mano de obra y dinero. Hubo mucha gente generosa que ayudó para poder hacer realidad el proyecto. Los "profes" de la escuelita trabajaron en la construcción, con la colaboración de algunos hermanos que tenían conocimientos de albañilería. De esta forma, se abarataron mucho los costos.

Con el paso de los años y el aumento de los alumnos, se ha ido cambiando y mejorando la organización, para que el trabajo sea más efectivo. Se sumaron nuevos "profes", dividiendo a los niños en



cuatro grupos, para realizar actividades acordes a cada edad. Cada mes se festejan los cumpleaños y se realizan actividades y juegos en fechas especiales (Día del niño, Día de la familia, Día del estudiante, etc.). También se han realizado programas de Navidad, donde los chicos son los actores. Con el objetivo de que las familias se integren a las actividades y conozcan lo que se hace en nuestra comunidad, se realizó un curso de cocina para las mamás. La realización de este taller permitió establecer vínculos y lazos para formar un grupo de adultos interesados en estudiar la Biblia.

Con inmensa alegría, en Semana Santa del año 2009, se celebró el primer bautismo en el barrio. Cuatro alumnitos y la mamá de dos de ellos se bautizaron en el terreno del salón.

Varios proyectos están en marcha este año: un grupo de estudio de la Biblia para los padres, y la formación de un Club de Conquistadores para los chicos más grandes ya que comienzan a tener otros intereses y necesitan realizar actividades más motivadoras.

Hoy, gracias a Dios, se tiene un hermoso salón para realizar las reuniones y seguir enseñando de Jesús a los niños. Hace cinco años se comenzó con cuatro "profes" y unos pocos niños. En este momento un promedio de 35 niños y catorce "profes" se reúnen cada sábado. Aunque todavía quedan detalles por terminar (cerámicos y cielorraso, por ejemplo), el Señor siempre está proveyendo, y pronto se podrá tener completo el salón.

La tarea en este barrio de la periferia de Córdoba no es fácil, es un trabajo sostenido "de hormigas" que nunca acaba.

"Los niños viven realidades muy diferentes a muchos de nosotros, pero sabemos que Dios nos seguirá acompañando y guiando como lo ha hecho hasta ahora. Si miramos hacia atrás y vemos todo lo que se ha podido hacer, y los grandes logros que se manifiestan en los chicos, no podemos hacer otra cosa que agradecer a Dios".

¡Gracias a Evangelina Morán por mandar este informe tan inspirador!

Si lo desea, usted también puede colaborar con nosotros enviando su historia a *llm.primarios@hotmail.com*

Actividades manuales

Ponemos a su disposición distintas recetas para preparar manualidades lindas y económicas y así complementar el aprendizaje de las distintas historias que presenta la lección.

Cerámica de sal



Esta es una masa que al endurecerse toma la consistencia de una piedra. Puede pintarse con cualquier tipo de pintura y no se encoge cuando se seca. Para su conservación, guárdela en bolsitas de polietileno.

Ingredientes:

1 taza de sal fina

1/2 taza de almidón de maíz

3/4 taza de agua

Preparación:

Mezclar la sal fina, el almidón de maíz y el agua fría.
Colocar la mezcla en baño María, revolviendo constantemente. Luego de dos o tres minutos se pondrá espesa.
Cuando adquiera consistencia, colocarla sobre papel encerado o en papel de aluminio y dejarla enfriar.
Una vez enfriada lo suficiente como para poder trabajarla, amasar durante varios minutos.

Pegamento para papel

Con esta receta obtendrá una taza de pegamento suave y blanco. Es útil para emplear en manualidades y se puede guardar por varias semanas sin refrigerarlo.



Ingredientes:

1/3 taza de harina de trigo

1 taza de agua

2 cucharadas de azúcar

1/4 cucharadita de aceite

Preparación:

Se mezcla la harina y el azúcar.
Gradualmente se añade el agua revolviendo la mezcla para que no se hagan grumos.
Se cocina a fuego lento hasta que esté claro (revolviendo continuamente).
Se añade el aceite y se mezcla bien.

Plastilina

Con estas cantidades obtendrá 1 y 1/2 taza de plastilina. Ya que tiene una textura un poco granulada, utilice un rodillo para extender la masa y cortar figuras con la ayuda de un cuchillo o con moldes. Se coloca en el horno a una temperatura de 200° durante una o dos horas, y se deja secar por dos días. Luego se puede pintar. Guárdela en plástico o papel aluminio por varias semanas, sin refrigerarla.



Ingredientes:

1/2 taza de sal

1/2 taza de agua caliente

1/4 taza de agua fría

1/2 taza de fécula de maíz o maicena

Preparación:

Mezcle la sal y el agua caliente en una olla hasta que hierva.
Mezcle el agua fría con la maicena.
Añada la fécula de maíz a la otra mezcla, revolviéndola vigorosamente para que no se formen grumos.
Póngala a cocinar a fuego lento, revolviendo constantemente hasta que se forme una masa firme.
Retire del fuego y pase a otro recipiente para que se enfríe. Cuando esté tibia puede amasar hasta que quede una masa lisa y flexible.

Pasta de papel



Esta pasta sirve para hacer una gran variedad de manualidades. La aplicación básica es simple y fácil: usando una espátula, extiéndala directamente en la superficie y deje secar por lo menos 48 hs. dependiendo del grosor.

Ingredientes:

1/2 kg de cola vinílica (pegamento)

1/2 kg de papel de diario

Tiza en polvo

Preparación:

Se remoja el papel cortado en trozos y se deja uno o dos días en una lata bien cubierto de agua.
Luego se escurre y se lo coloca sobre la mesa, formando una corona.
En el centro de la corona se vierte la cola vinílica.
Se va uniendo y mezclando con tiza.
Se amasa hasta que se despegue de las manos y de la mesa.

Recomendaciones:

Si la pasta queda muy blanda, deberá colocarle un poco de más de tiza.
Si por el contrario queda muy dura, añádale un poco más de cola.

Extraído de *www.ministerioinfantil.com*

Encontrará también 3 recetas de Porcelana fría en el N° 16 de *Llave Maestra* Primarios.

Capacidades

Cuando hablamos de una persona con capacidades diferentes nos referimos a todo ser humano que presente (temporal o permanentemente) una limitación, pérdida o disminución de alguna de sus facultades. De acuerdo a este concepto, la limitación puede ser clasificada en: pérdida o disminución motriz, mental, visual o auditiva (con o sin dificultades del lenguaje).

Como iglesia, tratamos pocas veces este tema, y cuando llega a nuestra clase un niño o un adolescente en estas condiciones "hacemos lo que podemos", sin recibir demasiada información u orientación. Por eso, hoy nos propusimos hacer un acercamiento al tema, sin pretender abarcarlo en su totalidad, pero sí dando un primer paso para aclarar algunas cosas y sembrar nuevas inquietudes.

¿Qué hacer cuando llega a nuestra clase un chico con capacidades diferentes?



Orientaciones generales

- **Recíbalo con una sonrisa.** Por más que usted no sepa bien quién es o qué dificultades tiene, procure que ese primer contacto sea tan positivo como para brindarle al chico la sensación de aceptación en un entorno nuevo.
- **Asegúrese de que tenga lugar en medio del grupo**, evite que quede aislado o que él mismo se autoexcluya por temor.
- **Haga que se presente como cualquier visita.** Permita que los demás (o usted) puedan hacerle preguntas para conocerlo, dejando incluso que pregunten con naturalidad sobre su limitación o "diferencia".
- **Empiece siempre por lo que el chico sí puede hacer.** Use los otros sentidos que posee intactos (o hasta más desarrollados que el resto) y utilícelos como plataforma para los aprendizajes.
- **No lo ignore en ningún momento, ni permita que los chicos lo hagan.** Muchas veces los otros no saben cómo acercarse al nuevo, y allí es donde usted es el puente que puede mostrarles cómo y cuándo es mejor.
- **No lo sobreproteja.** La mayoría de estos chicos buscan valerse por sí mismos y no desean que los otros hagan las cosas por ellos.
- **Busque información.** La única manera de saber qué necesidades tiene esa persona es conociéndola y sabiendo qué le pasa, así que no tema preguntar. Hable con el chico sobre lo que siente o necesita. Pida a los padres que le informen bien sobre su patología o limitación, y luego busque consejo en un profesional de su iglesia, en algún libro, Internet o escríbanos a las redactoras que, con gusto lo ayudaremos.
- **Busque un código compartido.** Es difícil relacionarse con alguien si no entendemos qué nos quiere decir. En el caso de los chicos con dificultades auditivas o mentales, estas cosas pueden ocurrirnos con frecuencia. En esta situación es importante la sinceridad. Dígale sin miedo... ¿Me lo podés repetir? Ahora bien, si esto pasa muy a menudo y no quiere que se sienta incomprendido, dígale lo que usted entendió y deje que él complete la frase o la aclare. Diga algo así como: "Vos me quisiste decir..." y él hará el resto.
- **Dedique tiempo a establecer un vínculo sólido**, ya que es fundamental que el chico se sienta bien con usted. Muchas veces, luego de vivir varias experiencias negativas, el chico viene a nosotros "cerrado", con muchas defensas. Si fuera así ¡no se preocupe! El amor de Dios puede derretir cualquier hielo y reducir cualquier distancia. Simplemente ámelo mucho y asegúrese de hacérselo saber.
- **Oriente los temas de la clase** para que todos tengan la certeza de que Dios no es quien produce estas dificultades. y asegúrese que puedan sentir que Él los ama y acepta a todos por igual.

diferentes

Orientaciones particulares

Dificultad auditiva. Cuando nos contactamos con un chico hipoacúsico es bueno señalar que no necesitamos hablar fuerte o gritar, ya que la mayoría de ellos están habituados a manejarse con la lectura labial. Por esta razón, es muy importante que cuidemos nuestra ubicación en el salón. Siempre debemos ponernos frente al chico, sin tener objetos en nuestras manos que puedan tapar nuestro rostro.

Para colaborar en este aspecto, pida a los compañeros que no hablen de espaldas y, en lo posible, procure organizar las sillas de forma circular dentro del salón. Es fundamental articular bien las palabras y periódicamente reclamar la atención del chico, ya que, como tiene que esforzarse para seguir el diálogo, muchas veces se cansa. Recuerde también utilizar material visual, variado y concreto (que se ve y se toca), evitando en lo posible, quedarse mucho tiempo hablando, manteniéndose en el plano de la abstracción. Si hacemos esto, corremos el riesgo que el chico se pierda en la charla, se aísle y se desconecte de la actividad.

Los niños o adolescentes con esta dificultad, tienen en su mayoría algún resto auditivo que debemos aprovechar, por eso, es muy útil trabajar (con los más pequeños) acercándole los sonidos a su oreja o dándoles un objeto para que se lo acerquen y experimenten el sonido. Trabajar con campanas, ruidos de animales, triángulos o maracas puede ser muy bueno. Un dato para tener en cuenta (a cualquier edad) es que las frecuencias más graves son las que se escuchan más fácilmente.

Finalmente, recuerde siempre tener un pizarrón a mano y utilizarlo con frecuencia.

Dificultad visual. El chico ciego o con poca visión necesita como punto de partida conocer el espacio en el que va a moverse cada sábado para adquirir seguridad y sentirse orientado. La mejor manera de hacer esto es acompañándolo el primer día a hacer un recorrido por el salón. Cuéntele qué hay en cada rincón y, si él lo prefiere, hágalo tocar algunas cosas del entorno. Déjelo moverse solo, y, si lo necesita, ofrézcale su ayuda para desplazarse. Avísele con anticipación dónde hay lugares peligrosos como escaleras, rampas o desniveles.

Procure que siempre se siente en el mismo lugar, asignándole, en lo posible una ubicación fija.

A diferencia del chico hipoacúsico, el ciego utiliza mucho la reflexión y la abstracción, así que, si trabaja con adolescentes o niños más grandes, invítelo a pensar, opinar y participar de debates o conclusiones.

En los niños más pequeños el uso de la variación en las texturas de los juguetes y la riqueza de los sonidos y canciones son recursos fundamentales.

Limitación intelectual. Dentro de este grupo existen enormes variaciones en los niveles de desarrollo intelectual de los chicos, por lo cual es difícil realizar algún tipo de generalización.

El uso del cuerpo suele ser un recurso importante para trabajar con ellos, así que no tema mostrarles cariño mediante un fuerte abrazo o dejando que ellos nos abracen a nosotros.

Más allá del nivel diferencial, la mayoría de estos chicos disfruta del uso del juego como estrategia para aprender, y requieren de mucha variación en las actividades planteadas. Un buen grupo de ellos posee algún nivel de hiperactividad, por lo cual debe armarse de paciencia, y preparar en más de una ocasión, actividades extras para él. Una opción posible es pedirle que sea el secretario suyo y tenerlo activo durante la clase.

Es fundamental averiguar si tiene alguna patología asociada. En algunos casos, existen rasgos psicóticos (como autismo) o limitaciones físicas (cardíacas, respiratorias, etc.) que modifican su comportamiento y requieren de cuidados especiales.

Procure realizar actividades cortas y concretas, y trate de ser muy expresivo facialmente al relatar historias o describir parte de la lección.

Dificultades motrices. Frente a estos casos, considere que el chico que tiene adelante posiblemente sea intelectual y sensorialmente brillante, por lo tanto, trátelo como a cualquier otro de sus alumnos (tanto en lo vincular como en lo pedagógico).

Sólo recuerde que existen limitaciones edilicias que necesitamos tener en cuenta para asegurarnos el libre acceso a la clase. Considere si existe una escalera en el ingreso al salón o al templo, fíjese en los desniveles. Procure que la iglesia incluya una rampa de acceso, y, si la clase funciona en la planta alta, considere la posibilidad (aunque sea a largo plazo) de disponer de un ascensor.

Hasta que tenga alguna de estas alternativas, pida ayuda a otras personas para asegurarse de que el alumno pueda llegar hasta el aula, o múdese a otro salón, patio, o casa cercana, más accesible.

Haga todo lo posible para que, **por ningún motivo** este chico pierda su Escuela Sabática.

Seguramente nos quedaron muchas cosas por decir... pero, una vez más, simplemente lo invitamos a superar sus propios temores y "limitaciones", para dedicarse a hacer todo lo posible por mejorar las condiciones de estos chicos y atemperar sus desigualdades, mostrándoles el amor de Dios que nos iguala a todos.

Vanina Salotti de Jara.



Cómo organizar su clase

MISIONES

División Transeuropea

La característica principal de esta División es la diversidad: abarca 36 países y una variedad de lenguas y culturas, con una fusión de pueblos y creencias.

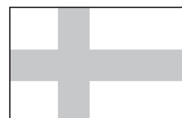
La División Transeuropea (DTE), incluye tres continentes:

- **Europa.** El 75% de los adventistas de esta División viven en Europa. Incluye: Albania, Bosnia-Herzegovina, Croacia, Chipre, Dinamarca, Estonia, Islas Feroe, Finlandia, Grecia, Groenlandia, Hungría, Islandia, Irlanda, Letonia, Lituania, Macedonia, Montenegro, Países Bajos, Noruega, Polonia, Serbia, Eslovenia, Suecia, Reino Unido.
- **Asia.** Es el continente más grande y más poblado del planeta, pero solo tiene el 10% de los adventistas de esta división. Dentro de este territorio están Bahréin, Iraq, Israel, Jordania, Kuwait, Líbano, Omán, Pakistán, Qatar, Arabia Saudita, Siria, Emiratos Árabes Unidos y Yemen.
- **África.** África es el segundo continente más poblado y más grande, después de Asia. El 15% de los adventistas de la división vive en África. Incluye Egipto y Sudán.

Este trimestre las ofrendas serán destinadas a los siguientes proyectos:

1. Construcción de un templo para una activa congregación cerca de Helsinki, Finlandia.
2. Construcción de un templo para los inmigrantes de lengua inglesa en Copenhague, Dinamarca.
3. Reformas en el campamento de la Unión Polaca en Zatonie, Polonia.
4. Biblias para los niños de Paquistán, Israel y Sudán.

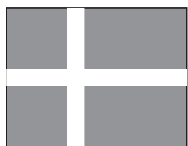
Ponemos a su disposición algunas informaciones importantes sobre los países incluidos en los proyectos misioneros.



Finlandia. Situado en el norte de Europa, este país se caracteriza por un estado de bienestar y por una política altamente democrática, con bajos niveles de corrupción. Su capital y ciudad principal es Helsinki. La población es de 5.326.314 habitantes y los idiomas oficiales son el sueco y el finés (o finlandés). Al pertenecer a la Comunidad Europea, la moneda es el euro. El clima oscila entre templado y frío. Como una cuarta parte de su territorio se encuentra sobre el círculo polar ártico, el sol brilla durante 73 días seguidos en verano y se oculta durante 51 días en invierno. En el sur las temperaturas bajan a -15° C en enero y febrero, mientras que



en el norte a menudo se sitúan por debajo de -30° C. La economía está basada en la industria maderera, los metales, la ingeniería, las telecomunicaciones y las industrias electrónicas, junto con el diseño. El turismo también representa una entrada importante de recursos. Uno de los destinos preferidos es Laponia, con hielo y nieve en invierno y 24 horas de sol en el verano. La mayor parte son miembros de la Iglesia Luterana (80,7%) y un 1,1% pertenece a la Iglesia Ortodoxa, las dos religiones oficiales. La Iglesia Adventista estableció 73 iglesias en este territorio, que actualmente nuclean a 5.090 miembros. Las tareas de evangelización comenzaron alrededor de 1885 pero recién en 1891 la iglesia se constituyó como tal, cuando la Conferencia General y la Conferencia de Suecia hicieron planes para el envío de misioneros. Desde el mismo comienzo, el adventismo finlandés puso énfasis en la literatura como un medio para llevar el evangelio a su población.



Dinamarca. Este es el país más meridional de los países nórdicos de Europa y el de menor extensión. Su capital es Copenhague y el idioma oficial, el danés; la moneda es la corona danesa. Tiene 5.559.000 habitantes. Dinamarca es uno de los mejores países para vivir. El sistema es universal: todos los ciudadanos tienen los mismos derechos, ventajas y beneficios, independientemente del lugar que ocupen en la sociedad. Algunos de sus valores más importantes son la empatía, la solidaridad, la confianza entre las personas, la tolerancia, la libertad, la igualdad y la justicia. Siguen al pie de la letra sus leyes y su constitución. En general, es gente muy educada y amable. Dinamarca tiene los salarios más altos del mundo, es el segundo país más pacífico del mundo, y en el año 2008 fue elegido como el país menos corrupto. Su moderna economía permite una agricultura con alta tecnología, elevados niveles de bienestar y una moneda estable. Dinamarca es un exportador de productos alimenticios y energía. Su clima es suave, con las cuatro estaciones bien marcadas. La religión oficial es el cristianismo de tipo protestante-luterano. El monarca (actualmente la reina Margarita II) es la máxima autoridad de la iglesia estatal. El mensaje adventista llegó en 1872 y luego de 8 años se organizó oficialmente. Actualmente cuenta con 46 iglesias y 2.575 miembros.



Polonia. Su capital y ciudad más importante es Varsovia. La población se estima en 38.109.000 habitantes y el idioma oficial es el polaco. El *zloty* es la moneda oficial. Polonia tiene un clima con una temperatura media de 20° C en verano y temperaturas bajo cero en invierno. La economía está basada en varios aspectos; uno de ellos es la obtención de recursos minerales y energéticos con el carbón como el principal recurso y uno de sus principales productos de exportación. Son también importantes las reservas de azufre, cobre y plomo, zinc, plata, níquel, magnesita y sal gema. En cuanto a la religión, el 95% de los polacos practica el catolicismo, iglesia que todavía influye sobre la vida política de Polonia. El mensaje adventista llegó a Polonia en 1888. En Poznan, Polonia occidental, la Iglesia Adventista fue organizada por un alemán, el pastor Gerhart Perk en 1895. Actualmente tiene 119 iglesias y 5.728 miembros.

Rincón misionero

Como se mencionó anteriormente, entre los países que forman esta división existen muchas diferencias, por lo que sería apropiado poner atención en uno o dos de los países. Prepare un mural destacando los aspectos más importes como clima, cultura y paisaje.

Le sugerimos buscar información en agencias de turismo o en internet, recolectando postales o libros de turismo.

Aquí le damos algunas ideas:

- **Holanda:** se pueden incluir molinos de viento, jardines de tulipanes, y las bellas casas de Ámsterdam.
- **Dinamarca:** es conocida por tener una de las más antiguas monarquías en el mundo; allí conservan un gran legado en sus castillos, con imponentes jardines.
- **Egipto:** incluya las pirámides, una mezquita, un hombre con turbante y una camisa típica de color claro que se extiende hasta los tobillos *(galabeya)* guiando a un burrito o camello. Las mujeres usan *galabeyas* de colores brillantes, que a menudo contienen bordados elegantes.

Como en otros trimestres se sugirió, utilice los momentos previos para que los niños coloreen las banderas de los países que destacamos este trimestre. También puede preparar rompecabezas de paisajes típicos. En la página *http://www.adventistmission.org* puede encontrar mucho material audiovisual sobre las historias misioneras.

La gaceta animal

Este es un espacio antes del misionero que los niños disfrutan mucho. El objetivo es dedicar unos minutos para contar curiosidades sobre animales que habitan el territorio donde son enviadas las ofrendas. Lleve imágenes, videos o busque en internet sonidos de animales y haga que traten de adivinar el animal del cual les hablará. Si son animales conocidos, como el camello, trate de presentar datos novedosos. Busque información interesante, y preséntela de manera atractiva, de modo que los niños puedan ver el amor de nuestro Creador reflejado en la naturaleza. En el siguiente cuadro le mostramos algunos animales de los que puede hablar cada uno de los sábados del trimestre.

Israel	órix blanco, cernícalo, dugongo.
Egipto	camello, dromedario, cocodrilo del Nilo, fenec, mosca tse-tsé.
Polonia	lince europeo, alce, lobo, castor, águila pomerana, garceta grande, bisonte, muflón.

Receptor de ofrendas

Parte de las ofrendas de este trimestre serán destinadas a la compra de Biblias para los niños de Paquistán, Israel y Sudán. Le sugerimos que prepare un receptor de ofrendas con forma de Biblia. Puede conseguir una caja de cartón y decorarla como una Biblia o adquirir en tiendas de manualidades una caja de fibrofácil en forma de "libro", y pintarla para el mismo fin. En la contratapa encontrará un modelo.

Incentivo de ofrendas

Fotocopie y amplíe la figura del niño paquistaní. Coloque al lado una regla (como para medir la altura) y números del 1 al 13. Si con las ofrendas se alcanza el objetivo, coloque una "moneda" junto al sábado correspondiente. En la p. 16 aparecen dos dibujos de monedas de Paquistán, que se llaman rupias. Puede utilizar también monedas de chocolate y repartirlas a sus alumnos al finalizar el trimestre. Hágalo como una sorpresa; de otro modo la motivación no será juntar las ofrendas sino comer las monedas de chocolate.

Lecciones

Para las primeras lecciones, además de las ideas que encontrará en el Manual, utilice las tradicionales figuras para el franelógrafo, y arme un rincón con una *Barca y redes con peces de paño* (art. 473). Estas lecciones son una buena oportunidad para que los niños aprendan quiénes fueron los 12 discípulos que acompañaron a Jesús durante su ministerio. También puede utilizar el material *Doce discípulos* (art. 2376) y el canto ilustrado *Los discípulos de Cristo* (art. 498) para dicho fin.

Para la lección N° 3 puede armar un pozo de agua con cajas de zapatos forrados con papel color gris y conseguir algún jarrón de barro para que los niños puedan vivenciar la historia. La lección N° 4 da la oportunidad de preparar una cesta con una servilleta de tela y, si está a su alcance, dos pescados asados y cinco panes, para apreciar el valor de la ofrenda del niño que sirvió para alimentar a tanta gente. Para la historia de la lección N° 6 utilice un vaso de plástico o *telgopor* pintado (azul y marrón) que represente al río Jordán. Haga un orificio en el fondo del vaso para pasar un palito de *brochette*. En el palito, pegue una figura de Naamán, así podrá "sumergirlo" a medida que cuenta la historia. En la lección N° 9 se habla de la túnica de colores de José. Lleve una caja de la que irá sacando retazos de colores. Mencione la hermosa prenda que podrían hacer si juntaran los retazos. Tenga preparada una "túnica" armada sobre una bata de baño, un saco al que le agregue cintas de colores, etc. La idea es vestir a dos niños: uno con una túnica común y a otro niño con la túnica colorida. Hágales notar que la túnica era una vestimenta común; las sencillas llegaban hasta la rodilla, con mangas cortas. La de José probablemente era de las que usaban los nobles: con mangas largas, llegaba hasta los tobillos y tenía muchos colores. Regalarle una así demostraba favoritismo de parte de Jacob hacia José. La lección N° 12 brinda permite hablar sobre el perdón. Utilice vendas y apósitos *(curitas)* para reflejar la idea de que el perdón ayuda a curar heridas.

Novedades

No queremos dejar de mostrarles los nuevos materiales que pueden ser de utilidad para el trabajo con los niños:

- Libro con texturas: *Elías y Eliseo*.
- Muñeco bíblico: *Elías*.
- Colección sobre valores: *Solidaridad*.
- Juego de cartas: *Conoce la vida de Elena G. de White*.
- Caja con promesas bíblicas: *De corazón*. Tema: servicio
- Fondo papel de un pliego. I*mágenes para retratos con rostros de pioneros* (Ulrico Zuinglio, Juan Wiclef, Martín Lutero, Juan Calvino, Elena de White, Jaime White, José Bates).

Lección / Historia bíblica	*Mensaje*	*Sábado*
SERVICIO	**Jesús nos muestra cómo servir.**	
1. De pesca	Yo sigo a Jesús y hablo acerca de él con otros.	3/7
2. De dos en dos	Jesús me da lo que necesito para servirlo.	10/7
3. ¿Agua viviente?	Jesús es el amigo de todos.	17/7
4. Ayuda para los hambrientos	Cuando ayudo a otros, estoy ayudando a Jesús.	24/7
GRACIA	**Dios hace por nosotros lo que no podemos hacer por nosotros mismos.**	
5. Doblemente bendecido	Dios me da más de lo que puedo imaginar.	31/7
6. Naamán y el río sucio	La gracia de Dios es para todos.	7/8
7. Demasiado pesado para flotar	Dios se preocupa por mis problemas.	14/8
8. Más allá de lo que ven los ojos	Dios me ayuda cuando tengo dificultades.	21/8
COMUNIDAD	**Aprendemos valores cristianos.**	
9. Hijo favorito	Dios me ayuda a amar a mi familia cristiana.	28/8
10. ¡No la dejes ir!	Mi familia cristiana me prepara para vivir por Jesús.	4/9
11. Libre al fin	Dios me ayuda a ser fiel, no importa lo que suceda.	11/9
12. Al fin perdonado	Dios me ayuda a perdonar a otros.	18/9
13. Juntos otra vez	Dios me ayuda a cuidar a mi familia.	25/9

MANUALIDADES

Lección 1

La pesca milagrosa

Materiales



- Platos descartables (2 por niño).
- Cartón de cajas de cereales en desuso o cartulina.



- Cintas de enmascarar o cinta aisladora de colores. (Opción A).
- Acrílicos o fibras. (Opción B).
- Cinta de enmascarar blanca o cinta adhesiva (para unir las piezas).
- Adhesivo tipo *U-HU*.

Instrucciones



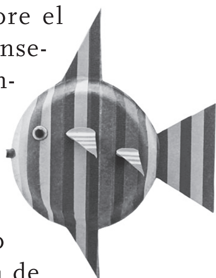
1. Recorte los platos sacándoles el borde curvo exterior para permitir una mejor adherencia.
2. Corte las aletas y cola del cartón de las cajas de cereal o de cartulina.



3. Una vez cortadas las aletas y cola, adherirlos con cinta con el interior del plato.



4. Pegue los dos platos juntos, con el adhesivo o la pistolita.
5. Coloree o decore el pez. Si pudo conseguir cinta de enmascarar, puede decorar alternando los colores de las mismas. Si no consiguió cinta de enmascarar, puede pintar el pez con acrílicos o fibras.



6. Para los ojos, recorte pedazos de cartulina en forma circular y adhiéralos o recorte cartón y píntelo antes de pegarlo.

Pueden juntar luego todos los peces armados y decorar el aula para recordar la enseñanza de esta lección o bien que cada niño se lleve su pez de recuerdo a su casa.

Lección 3
La mujer samaritana

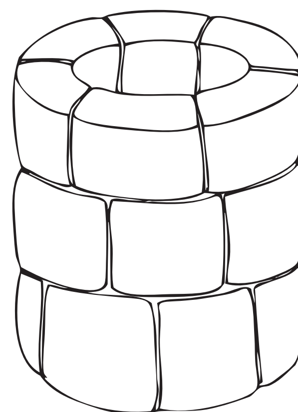
Materiales



- Bolsas de papel o de regalos (se consiguen en papeleras).
- Copias de las imágenes para cada niño.
- Cartulina.
- Lápices de colores.

Instrucciones

1. Recorte la imagen del pozo y péguela sobre la bolsa de papel.
2. Recorte las vasijas con la historia de la mujer samaritana y péguelas sobre cartulina.
3. Haga que los niños pinten las imágenes y luego coloque las vasijas dentro de la bolsa.
4. Puede hacer que los niños relaten la historia sacando en orden cada una de las vasijas o bien Ud. puede relatarles la historia sacando una a una las imágenes.











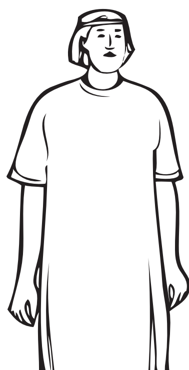
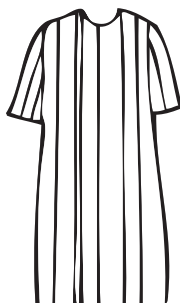
Lecciones 9 a 13
José

Materiales

- Palitos de helado.
- Copias de las imágenes para cada niño.
- Cartulina.
- Lápices de colores.

Instrucciones

1. Recorte la figura de José y de las ropas.
2. Pida a los niños que pinten y decoren las ilustraciones.
3. Peguen en la parte posterior de las figuras un palito de helado para que puedan sostener a José e ir cambiándole la ropa al superponer la figura sobre José.
4. Relate la historia y cambie cada sábado la vestimenta, de acuerdo con lo que le va sucediendo a José.






Cuidando nuestro cuerpo

COPIE Y DISTRIBUYA.

Es importante que los niños aprendan a valorar la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal.

El tema de esta sección, tiene como objetivo recordar la importancia de que los niños conozcan y practiquen las normas básicas de higiene personal. Pero, ¿por qué tratar un tema tan básico y hasta obvio?

1. Porque como padres tenemos un papel fundamental en el cuidado del cuerpo de nuestros niños y en la enseñanza de estos hábitos.
2. Porque muchas enfermedades que afectan a la población infantil están en estrecha relación con malos hábitos de higiene, contacto con animales, malnutrición y falta de vacunación.
3. Porque "nuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo" y nuestra tarea es la de cuidarlo y protegerlo para que honremos a Dios, nuestro Creador, tanto niños como adultos.

La higiene personal abarca el aseo, limpieza, y cuidado de nuestro cuerpo. Poner en práctica dichos hábitos es una responsabilidad que nos toca a cada uno y que se aprende en cada hogar por la influencia de los adultos. A través de esta enseñanza se pone en juego la autoestima del niño, ya que si se aprecia y se valora a sí mismo, se esforzará por verse y sentirse bien.

A continuación describiremos los principales hábitos de higiene personal y su importancia.

La higiene de la piel

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio. Por ello es fundamental:

- Ducharse diariamente o al menos tres veces por semana.
- Cambiarse la ropa interior cada día.
- Evitar usar jabones o perfumes que puedan dañar la piel.
- Prestar atención especial a la correcta limpieza de los genitales.

Higiene bucal

El mal aliento, así como los malos olores, constituyen una de las causas de rechazo hacia las personas. La mejor forma es hacer un adecuado y periódico lavado de los dientes. La higiene bucal consiste en eliminar los residuos de alimentos, destruir la placa bacteriana, estimular la circulación de la sangre de las encías y evitar enfermedades en este nivel. Es importante:

- Consultar periódicamente al odontólogo.
- Enseñar a los niños la rutina del cepillado de dientes después de cada comida.
- No compartir cepillos de dientes.

Higiene de pies

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de hongos y mal olor. Por ello recuerde:

- Lavarlos diariamente
- Secar bien los pies, en especial entre los dedos para evitar el desarrollo de hongos.
- Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se deben cortar frecuentemente y en línea recta para evitar que se encarnen.
- El calzado, además de ser cómodo, se debe limpiar, cepillar y airear con regularidad.
- Los zapatos deben ser adecuados al tamaño del pie: un zapato excesivamente grande puede dar lugar a torceduras, y si es demasiado estrecho impide la comodidad natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones (juanetes).

Higiene de los oídos

El canal del oído se limpia solo, por lo que no debe introducir ningún tipo de objeto como cotonetes porque pueden dañar la piel delicada que cubre el canal del oído.

- Para secar o limpiar la parte externa del oído, use un pañuelo de papel seco o toallitas para bebé sin alcohol.
- Preste atención a cualquier dificultad para escuchar, dolores o secreciones en el oído. Consulte sin dudar a su pediatra.

Cuidado del cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, por las secreciones propias del cuero cabelludo y por su descamación. Las recomendaciones son:

- Lavar 2 a 3 veces por semana.
- Frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas.
- Elegir un champú de acuerdo al tipo de cabello.
- Revisar periódicamente el cabello en los niños para evitar la proliferación de liendres y piojos.

No olvidemos que la higiene personal y del ambiente son básicas para mantener una buena salud. Tal como lo menciona Elena de White en *El ministerio de curación* (p. 272), "mucho más poderoso que cualquier sermón que se pueda predicar es la influencia de un hogar verdadero en el corazón y la vida de los hombres". ¡Que Dios nos dé sabiduría para ser ejemplos para nuestros hijos!

Festimisión

Viaje misionero alrededor del mundo.



Nancy Kyte escribió: "¿Recuerdan esas historias misioneras que se presentaban en la Escuela Sabática cuando éramos niños, cuando nos sentábamos en el borde del asiento para escuchar cada detalle emocionante de la historia? ¿Podría el curandero brujo envenenar al niño antes que la ayuda llegara? ¿Podrían los aldeanos sacar a tiempo el *jeep* del médico misionero del barro? ¿Podrían las niñas encontrar su camino antes de que el tigre descubriera por dónde iban? ¿Regresaría el maestro para enseñarles sobre Jesús?"

Esas historias nos ayudaban a entender que la propagación del evangelio era una de las cosas más importante que hacíamos como iglesia. Hoy aún lo es. Organice un *Festimisión*. Puede realizarlo como programa especial los sábados por la tarde, y "visitar" un país por sábado para que el programa dure varias semanas, o dedicarle un sábado por trimestre.

Objetivos

1. Fomentar en los niños la idea de que forman parte de una gran familia, la iglesia mundial, en la que todos nos ayudamos mutuamente.
2. Incentivar en los niños la vocación misionera y actitudes de servicio y generosidad.
3. Estimular en los niños la aceptación de los que son diferentes a través de la familiarización con otras culturas.

Recursos

- **Humanos.** Pida ayuda a los adolescentes y jóvenes de su iglesia para llevar a cabo este festival. Recurra también a los extranjeros que asistan a su iglesia, personas que han viajado a otros lugares del mundo, o que han sido misioneros en otros lugares. Pídales que traigan fotos, objetos, que se vistan con ropa típica del lugar, que participen de manera activa en la planificación o en la realización de este programa.
- **Materiales.** Videos o DVD misioneros de distintas partes del mundo (buscar en el sitio *www.adventistmission.org)*, objetos, vestimenta, comida, cantos, manualidades, mapamundi o globo terráqueo.

Ambientación

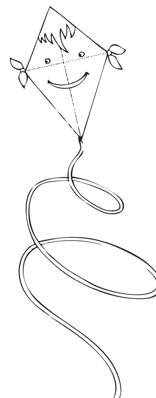
Ambiente cada *stand* de acuerdo con el país correspondiente. Coloque un cartel en la puerta con el nombre del país. Si es posible, los encargados de la estación estarán vestidos a la usanza tradicional de dicho lugar.

Indicaciones generales

- Divida a los niños en grupos de 5 ó 6, con un coordinador (jovencito de Intermediarios o Juvenil). Si son muchos niños, pueden trabajar como en carrusel, cada grupo en un *stand* diferente e ir rotando. Si los niños son pocos, pueden avanzar juntos de un lugar a otro.
- Distribuya las actividades o postas en un salón, patio o en las aulas de Escuela Sabática. En cada posta debe haber un encargado que explique y dirija las actividades.
- Al comenzar el programa, cada chico recibirá un mapamundi para que pueda ir coloreando el país visitado, y pegue una pequeña bandera al lado.

PAKISTÁN

Campamento de refugiados: Prepare una carpa o tienda hecha con telas o mantas. Invite a los niños a entrar en la "tienda" y dígales que han sido llevados mágicamente hasta un campamento de refugiados en Pakistán (explique qué son los refugiados y que huyen de Afganistán por la guerra). Ayúdelos a ubicar Pakistán en sus mapas y que lo coloreen. Muéstreles la bandera de ese país y reparta pequeñas banderitas para que ellos las peguen en sus mapas. Cuénteles cómo es el país y algunas de sus características distintivas. Si tiene fotos u objetos de ese lugar, muéstreselos ahora. Pídales a los niños que imaginen cómo se sentirían viviendo en una "carpa" como esta durante meses. ¿Qué extrañarían? ¿Qué necesitarían?



Cometas misioneras: En la fiesta de Basant, las mujeres y los niños de Pakistán se visten de amarillo y los hombres usan un turbante amarillo, festejando la llegada de la primavera. El amarillo recuerda los campos llenos de flores de mostaza. Tienen la costumbre de hacer volar cometas





PAKISTÁN tiene una región montañosa al norte, los Himalayas. Y es desértico en el sur.
La mayoría de sus habitantes (97%) no son cristianos, sino musulmanes.
La comida es muy semejante a la comida hindú, y una bebida típica del lugar es yogur frío batido con agua (puede ser una bebida dulce o salada y se llama *lassi*).
Bandera: ver página 16.
N° de adventistas: Unos 13.000 adventistas en una población de 180 millones de habitantes, es decir 1 adventista cada 14.000 personas.
N° de iglesias adventistas: 122.

(volantines, barriletes) en esa fecha. Prepare con los niños y la ayuda de los padres "barriletes o volantines misioneros". Use marcadores o lápices de cera para escribir mensajes como "Jesús te ama" o "Jesús viene" en ellos. Pueden hacerlos volar todos juntos en otro momento, o cada niño se lo lleva a su casa para remontarlo allí.

RUMANIA

Historia: Libros escondidos

(Sería interesante si pudiera conseguir una máquina de escribir manual y papel carbónico, ya que la mayoría de los niños de hoy no conocen estos elementos, para mostrar cómo se copiaban los libros en Rumania y otros lugares durante la época comunista).

Toc, toc, toc. Sonó la puerta de la casa de Lavinia.

–¿Quién es? —preguntó el papá mientras se acercaba a mirar por la mirilla.

–Soy Miroslav, el vecino —se escuchó desde el otro lado.

El papá de Lavinia abrió la puerta y Miroslav entró cargado con una bolsa, seguido por su esposa que traía una bolsa similar.

–Por favor, ¿podríamos dejar aquí estas bolsas con libros por unos días?

–¿Son libros religiosos? —preguntó el papá de Lavinia.

–Ehmmm... sí —respondió el vecino. –Nos dijeron que probablemente la policía venga esta noche a casa a buscar libros prohibidos... pero a ustedes no los van a molestar. ¿Puede ser? ¿Por favor?

–Está bien —dijo el papá de Lavinia, —aunque no comparto para nada sus creencias, no creo que esté bien prohibirle a la gente que lea lo que quiera. Igual, en esta casa hay tantos libros, que unos más ni se van a notar.

–¡Muchas gracias! ¡Gracias! —dijeron los vecinos mientras salían a la oscuridad de la noche.

Lavinia espiaba desde la puerta de su dormitorio. Vio cómo su papá escondía los libros en un armario oculto detrás de una estantería llena de libros.

–¡Lavinia! ¿Qué estás haciendo aquí? —exclamó el papá al darse vuelta y ver a Lavinia asomada por la puerta.

–¡A la cama! Y ni se te ocurra abrir la boca y contarle a alguien que tenemos estos libros. Me pueden meter en la cárcel por esto.

–No, papá. No voy a decir nada —dijo Lavinia mientras se le llenaban los ojos de lágrimas al pensar que su papá podría ser llevado a la cárcel. Aunque era pequeña, había oído historias terribles de lo que le pasaba a la gente que desobedecía las órdenes del gobierno. En silencio volvió a la cama, pero no podía dormir.

Horas más tarde oyó que golpeaban a la puerta de sus vecinos. "¡Abran! ¡Policía!" Se acurrucó en su cama, cerró los ojos, se tapó con las cobijas y esperó.

Cuando abrió los ojos, ya era de día. No había pasado nada. Por la ventana podía ver a la vecina barriendo la vereda, regando las plantas, como si nada hubiera pasado. Menos mal que nos trajeron los libros, pensó. Le agradaban sus vecinos,





RUMANIA es la tierra del río Danubio. Es un país de montañas, colinas y llanuras. Se destaca por sus castillos, bosques, por la abundante pesca y su producción agrícola.
Bandera: ver página 16.
Nº de adventistas: 67.482 miembros en una población de 21 millones de habitantes, es decir 1 adventista cada 311 habitantes.
Nº de iglesias adventistas: 1.091.

eran simpáticos, siempre tenían tiempo para conversar con ella.

Pero pasado el peligro, la curiosidad comenzó a trabajar en la mente de Lavinia. ¿Qué tendrían de especial esos libros? Su casa estaba llena de libros porque sus papás eran profesores. A ella le encantaba leer, y empezó a tramar la forma de leer los libros prohibidos. Tendría que ser cuando sus papás no estuvieran en casa, porque sabía que no les gustaría que los leyera.

Una tarde, mientras el papá trabajaba y la mamá había salido a hacer unas compras, llegó la oportunidad. Con mucho cuidado, después de cerrar las cortinas de la sala para que nadie viera desde afuera lo que hacía, Lavinia se acercó a la biblioteca, se trepó a una silla, sacó los libros de adelante y abrió el armario escondido. Metió la mano en una de las bolsas y sacó un libro. Era un libro raro. Las páginas eran muy finitas, no estaban impresas como los libros que ella conocía...

En Rumania y en otros países donde estaban prohibidos los libros religiosos, cuando alguien conseguía un libro cristiano, lo copiaba en una máquina de escribir, haciendo todas las copias que podía con papel carbónico. Pero como también estaban prohibidas las máquinas de escribir, para que no se escuchara el ruido que hacían, la gente tenía que encerrarse en un sótano, por ejemplo, o meterse debajo de mantas y frazadas para escribir y que no se oyera tanto el ruido de la máquina.

Leyendo los libros prohibidos y conversando luego de lo que había leído con sus vecinos, Lavinia conoció a Dios, la Biblia, y la Iglesia Adventista. Cuando fue más grande se bautizó, y a pesar de los problemas que tuvo por ser fiel a Dios, Lavinia se está preparando para ser una médica misionera.

Juego: Libros escondidos

Esconda libros de distinto tipo y anime a los niños a encontrarlos y a que identifiquen los "libros prohibidos" (libros de Elena de White y otros libros religiosos).

L E S O T H O



LESOTHO es un país del sur de África completamente rodeado por Sudáfrica. Es árido y montañoso, y su producción es mayormente agrícola (sorgo, maíz, trigo, frutas y verduras). **Nº de adventistas:** Éste país tiene unos 6.500 miembros en una población de dos millones de habitantes. **Nº de iglesias adventistas:** 37.

Manualidad: tambor giratorio africano

Materiales necesarios: tubo de cartón de telas, o de cinta (de papel, autoadhesiva, etc.), círculos de cartón, lápiz o palito de madera, 20 cm de hilo de algodón, 2 ó 4 cuentas de madera, pegamento, pintura, pincel.

Instrucciones: arme cajitas redondas de cartón como muestra la ilustración de unos 2-3 cm de grosor. El lápiz o palito debe insertarse en la base para servir de mango. Atraviese la caja con el hilo y cuelgue de los extremos las cuentas de madera. Pinte o decore a su gusto. Frote el mango del tambor entre las manos para uno y otro lado. Al girar el instrumento, las cuentas de madera golpean el tambor haciéndolo sonar. Canten *Kum ba yah* u otra canción de alabanza a Dios con estos instrumentos.



A M É R I C A

Proyecto misionero local

En consulta con el director misionero de su iglesia, seleccione algún proyecto misionero local que puedan realizar con los niños. O puede elegir el que le proponemos a continuación. Hagan tarjetas para llevar a un asilo de ancianos u hospital. Escriban versículos apropiados en ellas y frases de ánimo. Llévenlas con los niños y sus familias al lugar elegido, junto con un pequeño programa musical para presentar a los ancianos o enfermos.

C O N C L U S I Ó N

Cuando sea grande

Muestre "herramientas" bíblicas que usaron distintas personas para ayudar a otros. Por ejemplo: David usó una honda para salvar al pueblo de Goliat; un niño utilizó un canasto para compartir su alimento con Jesús; la vara de Moisés proveyó agua al pueblo de Israel, etc. Pida a algún médico o enfermero de su iglesia que muestre las "herramientas" que usan ellos para ayudar a la gente y a un mecánico o un maestro que muestren y cuenten cómo pueden ayudar a otros mediante su profesión. Invite, por último a los niños a dibujar una "herramienta" que quisieran usar cuando sean grandes para ayudar a otros.

Guirnalda de unidad

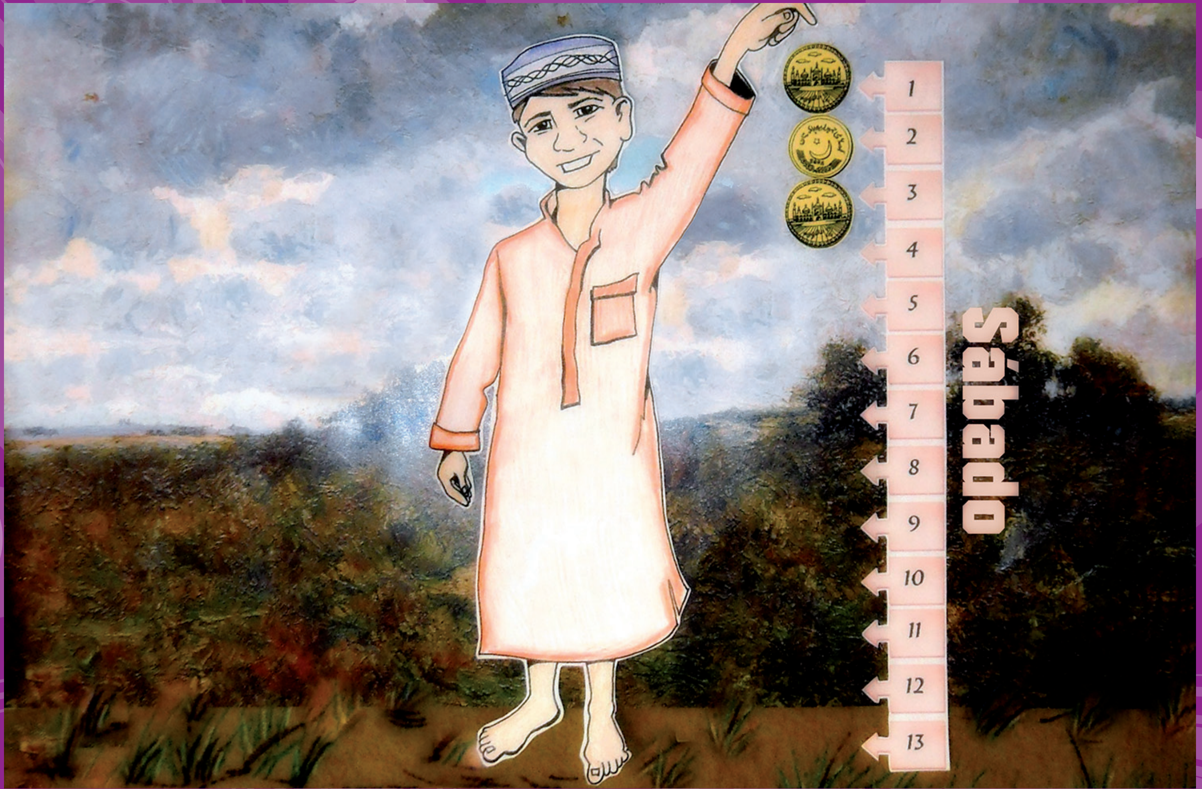
Pinten cartulinas con distintos "colores de piel". Haga que cada niño marque y recorte el contorno de su mano en esas cartulinas y luego arme una guirnalda con todas las manos de los niños. Prepare un cartel con la frase "Jesús ama a los niños de todo el mundo" y colóquelo en el centro de la guirnalda.

Versículo de memoria

Escriban Filipenses 2:4 en sus mapamundis y memorícenlo.

"Ninguno busque únicamente su propio bien, sino también el bien de los otros" *(DHH)*.

Adriana Itin de Femopase.



Incentivo de ofrendas.





Receptor de ofrendas.



